

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 55»  
(МОУ «Средняя школа №55»)

**ЗАЯВКА**

**на признание образовательной организации  
инновационной площадкой Российской академии образования**

на период реализации инновационного проекта 2023 – 2026 гг.

Наименование инновационного проекта:

**ПОСТРОЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ  
МНОГОПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ БАЗОВОЙ КАФЕДРЫ ВУЗА И  
СЕТЕВОГО ПАРТНЕРСТВА С ОРГАНИЗАЦИЯМИ И  
ПРЕДПРИЯТИЯМИ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ**

## Общая информация об образовательной организации

Наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 55»
Фактический адрес	Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Оборонная, д.5
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	<b>Ермоленко Римма Евгеньевна</b> , кандидат педагогических наук, директор МОУ «Средняя школа № 55»
Ф.И.О. научного руководителя	<b>Безбородов Михаил Иванович</b> , кандидат политических наук, заместитель директора по научно-исследовательской деятельности МОУ «Средняя школа № 55»
Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	<p><b>1. Ермоленко Римма Евгеньевна</b>, кандидат педагогических наук, директор МОУ «Средняя школа № 55»</p> <p><b>2. Безбородов Михаил Иванович</b>, кандидат политических наук, заместитель директора по научно-исследовательской деятельности МОУ «Средняя школа № 55»</p> <p><b>3. Комарова Ирина Васильевна</b>, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»</p>
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Безбородов М.И.
Контактный телефон	+7-911-412-77-72
Телефон образовательной организации	8 814 2 33 41 85
E-mail	<a href="mailto:school55-ptz@mail.ru">school55-ptz@mail.ru</a>

## Программа и календарный план реализации

<p>Наименование инновационного проекта (программы)</p>	<p>Построение региональной модели многопрофильной школы через создание междисциплинарной базовой кафедры вуза и сетевого партнерства с организациями и предприятиями различных типов</p>
<p>Основная идея инновационного проекта</p>	<p><b>Основная идея</b> инновационного проекта заключается в том, что региональная модель школы, реализующей профильное обучения и основную образовательную программу среднего общего образования, будет эффективной при условии создания и функционирования междисциплинарной кафедры вуза (ФГБУ ВО «Петрозаводский государственный университет») и сетевого партнерства с организациями и предприятиями различного типа в соответствии с реализуемыми моделями предпрофильного обучения на базе основного общего (естественно-научный, инженерно-технологический, социально-экономический, гуманитарный, архитектурно-художественный, пожарно-спасательный) и среднего основного образования (естественно-научный (медицинский класс), инженерно-технологический, социального-экономический профиль)).</p> <p>Объект исследования – региональная модель многопрофильной школы</p> <p>Предмет исследования – создание междисциплинарной базовой кафедры вуза в многопрофильной школе в системе реализации предпрофильного и профильного обучения в МОУ «Средняя школа №55».</p> <p><b>Междисциплинарная базовая кафедра</b> входит в состав структурных подразделений ФГБУ «Петрозаводский государственный университет» (далее – ПетрГУ), ведущих учебную, методическую и научно-исследовательскую работу, подготовку научно-педагогических кадров и повышение их квалификации. Деятельность кафедры направлена на усиление научной и практической направленности образовательного процесса в МОУ «Средняя школа № 55» путем интеграции научно-образовательного потенциала ПетрГУ и школы, расширения исследовательской направленности обучения, углубления и расширения научных, учебных связей</p>

	<p>между ПетрГУ и школой, развитием системы предпрофильного и профильного обучения в условиях реализации обновленных ФГОС.</p> <p>Сетевое взаимодействие не только позволит повысить образовательный уровень учащихся, но и создаст условия для их предпрофессионального и профессионального самоопределения и успешной социализации, сократит разрыв в обеспечении условий равного доступа к получению качественного образования.</p> <p><b>Новизна инновационного проекта</b> заключается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в создании междисциплинарной базовой кафедры как структуры школы и ПетрГУ, деятельность которой направлена на повышение эффективности профильного обучения школьников.</li> <li>2) в разработке и апробации региональной сетевой модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения школы;</li> <li>3) в включении в сеть профильного обучения производственных предприятий Республики Карелия;</li> <li>4) в становлении и развитии новых методов сетевого взаимодействия между участниками сети с целью интеграции ресурсов Республики Карелии для реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, распространения положительного педагогического опыта, оказания методической помощи образовательным учреждениям с целью повышения результативности и качества образования;</li> <li>5) развитие модели предпрофильного и профильного обучения на основе формирования метапредметных компетенций (softskills) в рамках углубленного изучения предметов и профильных спецкурсов через систему сетевого партнёрства с организациями и предприятиями различных типов.</li> </ol>
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта</p>	<p>Сетевое взаимодействие как феномен нашего времени содержит в себе огромный потенциал. Это инновационное направление развития образования, предполагающее становление и развитие нового типа отношений между участниками сети с целью интеграции ресурсного обеспечения, распространения положительного педагогического опыта, оказания методической помощи</p>

образовательным учреждениям с целью повышения результативности и качества образования.

Преимуществом модели реализации образовательных программ в сетевой форме является повышение качества образования, обеспечивающего конкурентоспособность на рынке образовательных услуг через:

- актуализацию образовательных программ с учетом уровня и особенностей ресурсного обеспечения реальной профессиональной деятельности;

- обмен передовым опытом подготовки кадров между образовательными организациями;

- создание условий для повышения уровня профессионально-педагогического мастерства педагогов, для использования в процессе обучения современной материально-технической и методологической базы;

- создание образовательных программ, нацеленных на метапредметные компетенции, находящихся на стыке различных направлений науки и техники. Такого рода образовательные программы в вариативной части чаще всего выходят за пределы предметной области одного образовательного стандарта и требуют привлечения ресурса научной или профессиональной организации.

**Актуальность инновационного проекта** заключается в том, что при создании профильного обучения учтены региональные ресурсы.

При разработке проекта были учтены Методические рекомендации по вопросам организации профильного обучения (Письмо Министерства образования и науки от 4 марта 2010 г. N 03-412), тем не менее необходимо признать, что в настоящее время отсутствуют конкретные алгоритмы действий по данному направлению для общеобразовательной организации, работающей в условиях северной республики, расположенной в 300 км от Санкт-Петербурга, переживающей ежегодный отток лучших выпускников школ в столичные вузы.

При этом необходимость и возможность реализации системы предпрофильного и профильного обучения закладывается в обновлённых ФГОС НОО, ООО и

СОО, повсеместный переход на которые для всех классов завершится к 1 сентября 2023 г. Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ с учетом реализации предпрофильного и профильного обучения. В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Также в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с частью 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) утверждены федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее соответственно – ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО).

Обновлённые ФГОС и ФОП описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря обновлённым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

Таким образом, реализация системы предпрофильного и профильного обучения нуждается в сетевом взаимодействии с ВУЗами остро востребовано социумом республики, городским сообществом, а также жилым микрорайонами «Скандинавия», «Чистый город», «Сампо», «Мелодия Леса» учитывая их многонаселенность и отдаленность от центра.

	<p>Реализация модели сетевого взаимодействия сокращает разрыв в обеспечении условий равного доступа к получению качественного образования. Ведение инновационной работы по данной теме также рассматривается нами как фактор создания инновационной среды в МОУ «Средняя школа № 55», способствующей формированию необходимых компетенций обучающихся для повышения уровня их мобильности, специализации, готовности к личностному самоопределению и предпрофессиональному развитию, а также как условие развития творческого потенциала педагогических работников и динамичного развития образовательного учреждения в целом.</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта</p>	<p>Цель - разработка и апробация эффективной региональной модели многопрофильной школы.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и апробировать организационные механизмы, методы и формы сетевого взаимодействия между школой и учреждениями профессионального и дополнительного образования.</li> <li>2. Разработать и апробировать организационные механизмы взаимодействия с профильными предприятиями и учреждениями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- инженерно-технический класс - АО «Онежский судостроительно-судоремонтный завод», АО «АЭМ-технологии» Петрозаводскмаш;</li> <li>- медицинский класс – ГБУЗ «Республиканская больница имени В.А. Баранова», ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Петрозаводск»;</li> <li>- социально-экономический класс – Законодательное собрание РК, Верховный суд Республики Карелия, ПАО «Сбербанк», Национальный Банк Республики Карелия, МВД по Республике Карелия, Карельский региональный Центр молодежи (КРЦМ).</li> </ul> </li> <li>3. Организовать системную предпрофильную работу в 8-9 классах для обеспечения самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения в условиях сетевого взаимодействия.</li> <li>4. Ориентировать выпускников школы на получение профессий, востребованных в реальном секторе</li> </ol>

	<p>экономики Республики Карелия в учреждениях профессионального образования республики.</p> <p>5. Организовать образовательное пространство, способствующего самоопределению учащегося основной ступени для предпрофильной подготовки через систему предпрофильных курсов профориентационной направленности.</p> <p>6. Оценить эффективность функционирования модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках сетевого взаимодействия школы по динамике следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качеству знаний учащихся;</li> <li>- поступлению в ВУЗы в соответствии с профилем обучения.</li> </ul> <p>7. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов школы в вопросах профильного обучения и сетевого взаимодействия.</p> <p>8. Обобщить и распространить опыт создания сетевой модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе.</p> <p>Данная программа состоит из взаимосвязанных целевых проектов. Соответственно, задачи программы складываются из задач данных целевых проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Инженерный класс» - куратор проекта Тиликайнен А.В.</li> <li>2. «Социально-экономический класс» - куратор проекта Безбородов М.И.</li> <li>3. «Медицинский класс» - Маничева С.В.</li> <li>4. «Открытая библиотека-55» - Терехова И.В.</li> <li>5. Интерактивные сессии «Привычка учиться: изучаем образовательные стратегии взрослых» - Шумкина И.И.</li> <li>6. «Междисциплинарная кафедра ПетрГУ» - Кнодель В.В.</li> <li>7. «В консорциуме инженерно-технических школ России» - Тиликайнен А.В.</li> <li>8. «Моя первая профессия» - Безбородов М.И.</li> </ol>
Сроки реализации инновационного проекта	2023 – 2026 гг.



<p>Этапы, содержание и методы реализации инновационного</p>	<p><b>Подготовительный этап:</b> июнь-август 2023г. Разработка пакета нормативно-правового обеспечения предпрофильной подготовки и профильного обучения на основе сетевого взаимодействия. Проведение мероприятий информационного сопровождения. Разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности, программ учебных предметов, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности с учетом сетевого взаимодействия для старшей ступени. Разработка критериев эффективности реализации проекта, инструментов диагностики.</p> <p><b>Этап внедрения:</b> сентябрь 2023г. – май 2025г. Реализация основной образовательной программы среднего общего образования (профильное обучение в рамках сетевого взаимодействия), предпрофильной подготовки на ступени основного общего образования (8-9 классы). Апробация программ учебных предметов, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия. Создание единой образовательной среды путём объединения усилий педагогов школы и педагогов профессионального и дополнительного образования на основании сетевого взаимодействия. Организация и отработка научно-методического сопровождения деятельности инновационной площадки. Реализация целевых школьных проектов: «Инженерный класс», «Социально-экономический класс», «Медицинский класс», «Открытая библиотека-55», «Интерактивные сессии «Привычка учиться: изучаем образовательные стратегии взрослых», «Междисциплинарная кафедра ПетрГУ», «В консорциуме инженерно-технических школ России», «Моя первая профессия».</p> <p><b>Этап обобщения и систематизации:</b> сентябрь 2025 г. - июнь 2026 г. Обработка, анализ и систематизация информации о результатах деятельности инновационной площадки. Мониторинг эффективности реализации проекта. Сопоставление полученных результатов и поставленных целей. Обобщение и распространение опыта работы. Представление методических продуктов с целью их внедрения в практику работы других общеобразовательных учреждений.</p>
---	---

<p>Основные результаты реализации инновационного проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и внедрение новых элементов содержания профильного обучения в школе; разработка и реализация плана мероприятий («дорожной карты») сетевого взаимодействия между образовательными структурами и предприятиями Республики Карелия.</li> <li>- Комплект нормативно – правовых документов, регулирующих порядок организации и реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках сетевого взаимодействия школы;</li> <li>- Программное и учебно-методическое обеспечение реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках сетевого взаимодействия школы.</li> <li>- Пакет диагностических методик для психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки в 8-9 классах с учетом сетевого взаимодействия. - Модель организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках сетевого взаимодействия школы, работающей в условиях ресурсного дефицита.</li> <li>-Методические материалы для педагогов города по профильному обучению в рамках сетевого взаимодействия школы.</li> <li>- Публикации по результатам реализации инновационного проекта в журналах по вопросам образования (публикации РИНЦ и ВАК).</li> </ul>
<p>Практическая значимость проекта</p>	<p>Практическая значимость проекта состоит в возможности использования результатов и продуктов, полученных в процессе реализации инновационной деятельности, при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения школы с недостаточным уровнем ресурсного обеспечения. Разработанная модель позволит на более качественном уровне решать проблемы интеграции общего, дополнительного и профессионального образования, развивать образовательную среду, компетентности участников образовательных отношений, создавать эффективные механизмы взаимодействия образовательных организаций. Сетевое взаимодействие школы с ВУЗами содействует решению одной из наиболее важных проблем функционирования региональной системы высшего</p>

образования – проблему «утечки» выпускников школ региона и, как следствие, «вымывании» трудовых ресурсов из региона. Проект не выходит за рамки основной деятельности реализующих его организаций, не противоречит законодательству Российской Федерации в сфере образования. В частности, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимся 9 образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций (ст. 15). «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (утвержденный Минпросвещения России приказом №442 от 28.08.2020г.) также предусматривает сетевую форму реализации общеобразовательных программ и (или) отдельных компонентов с использованием ресурсов нескольких организаций на основании договора между ними (п.

Практическая значимость проекта состоит в возможности использования результатов и продуктов, полученных в процессе реализации инновационной деятельности, при организации образовательной и управленческой деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Тема проекта соответствует ведущим инновационным направлениям развития образования Республики Карелия. Предполагается, что результаты реализации представленного инновационного проекта внесут вклад в развитие системы образования Республики Карелия, так как это позволит:

-совершенствовать региональную систему образования, содержательно-методические основы обеспечения качества образования, в том числе и

	<p>качества образовательных результатов в рамках международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить конкретные механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся в региональных условиях;</li> <li>- создать базу управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности обучающихся в условиях функционирования заявленной модели</li> <li>- разработать механизм управления развитием функциональной грамотности обучающихся школы;</li> <li>- публикация научных статей ВАК. РИНЦ по теме проекта;</li> <li>- реализовать устойчивые связи и взаимодействия образовательных организаций созданной модели;</li> <li>- совершенствовать и тиражировать опыт педагогов, участвующих в инновационной деятельности;</li> <li>- расширить круг лиц, организаций, заинтересованных в реализации модели;</li> <li>- материалы и практики, полученные в результате реализации заявленного проекта, могут быть использованы образовательными организациями республики для развития и совершенствования образовательной среды, направленной на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», функциональной грамотностью обучающихся</li> </ul>
<p>Обоснование возможности реализации проекта</p>	<p>Проект не выходит за рамки основной деятельности реализующих его организаций, не противоречит законодательству Российской Федерации в сфере образования. В частности, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимся 9 образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций (ст. 15). «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего</p>

	<p>общего образования» (утвержденный Минпросвещения России приказом №442 от 28.08.2020г.) также предусматривает сетевую форму реализации общеобразовательных программ и (или) отдельных компонентов с использованием ресурсов нескольких организаций на основании договора между ними (п. 16).</p> <p>Теоретическими основами реализации проекта являются научные концепции, ориентированные на практическую учебно-познавательную деятельность обучающихся: системно-деятельностный подход (А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова и др.), принципы конвергентного естественнонаучного и инженерного образования (М.В. Ковальчук) — от узкой специализации к междисциплинарности, затем наддисциплинарности.</p>
<p>Возможные риски при реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неприятие осуществления инновации со стороны части педагогов, отсутствие или снижение мотивации, заинтересованности участников проекта,</li> <li>- безынициативность части родителей, недостаточный образовательный уровень родительской общественности,</li> <li>- недостаточный уровень метапредметных умений педагогов для реализации проекта,</li> <li>- ошибки при выборе механизмов управления проектом.</li> </ul>
<p>Средства контроля и обеспечения достоверности результатов</p>	<p>Средства контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление и исполнение нормативных документов федерального и регионального уровней,</li> <li>- создание локальных актов уровня образовательной организации, сопровождающих и обеспечивающих реализацию проекта,</li> <li>- экспертная оценка разработанных материалов и результатов реализации проекта, проведение общественно-профессиональной экспертизы созданной сетевой, организационно-содержательной модели экспертами ГАУ ДПО «Институт развития образования»,</li> <li>- протоколы совещаний, рабочих групп по ходу реализации проекта,</li> <li>- сбор и анализ информации,</li> <li>- анализ состава педагогических работников проекта по критериям:</li> </ul>

	<p>1. количество вовлеченных в реализацию проекта образовательных организаций и педагогических работников;</p> <p>2. учёт всех запросов и потребностей организаций–участников проекта;</p> <p>3. наличие различных специалистов;</p> <p>4. соответствие разработанной модели целям и задачам проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и внедрение карт обратной связи,</li> <li>- количество размещённых на интернет-ресурсе, самостоятельно созданных участниками проекта методических материалов,</li> <li>- количество скачиваний электронных методических материалов,</li> <li>- документы МОУ «Средняя школа № 55 (приказы, протоколы заседаний педагогических советов и т.д.).</li> </ul> <p>Обеспечение достоверности результатов проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие нормативных документов требованиям законодательства,</li> <li>- информированность руководителей образовательных организаций – участников проекта,</li> <li>- общественно-профессиональная экспертиза функционирования и развития заявленной модели</li> </ul>
<p>Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство об образовании (при необходимости)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение серии семинаров, создание открытой педагогической практики для руководителей образовательных организаций Петрозаводского городского округа, педагогов республики;</li> <li>– информирования педагогической общественности о ходе и результатах выполнения инновационного образовательного проекта путем организации мастер – классов, семинаров, конференций;</li> <li>– проведение семинаров и мастер-классов для родителей;</li> <li>- обобщение и оформление результатов проекта с последующей публикацией научных статей в журналах научно-педагогической и учебно-методической направленности;</li> <li>– публикации методических рекомендаций и методических пособий по теме проекта на сайте ОУ, в интернет-сообществах и СМИ.</li> </ul>
<p>Обоснование устойчивости</p>	<p>Реализация проекта позволит:</p>

<p>результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получить опыт в координации деятельности сети образовательных организаций по решению проблемы формирования функциональной грамотности обучающихся;</li> <li>- расширить сеть школ, реализующих инновационные подходы к формированию и совершенствованию функциональной грамотности обучающихся;</li> <li>- обеспечит постоянное профессиональное развитие учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания;</li> <li>- сформировать в новой школе педагогический коллектив профессионалов и единомышленников;</li> <li>- реализовать устойчивые связи и взаимодействия МОУ «Средняя школа № 55» с образовательными организациями высшего и дополнительного профессионального образования;</li> <li>- совершенствовать и тиражировать опыт педагогов, участвующих в реализации проекта;</li> <li>- расширить круг лиц, заинтересованных в развитии МОУ «Средняя школа № 55»;</li> <li>- повысить удовлетворенность ПетрГУ уровнем подготовки выпускников профильных классов;</li> <li>- формировать активное родительское сообщество МОУ «Средняя школа № 55», заинтересованное в реализации проекта;</li> <li>- развивать партнерство с учреждениями образования, социокультурной сферы, способствующее устойчивости результатов проекта. Материалы и практики, полученные в результате реализации заявленного проекта, могут быть использованы образовательными организациями Республики Карелия для развития и совершенствования образовательной среды, направленной на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», функциональной грамотностью обучающихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях.</li> </ul>
---	---

## Организации-партнеры при реализации инновационного проекта

№	Наименование организации –партнера реализации инновационного проекта	Основные функции организации-партнера при реализации инновационного проекта
1	ФГБУ ВО «Петрозаводский государственный университет»	Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта. Консультационное научно-методическое сопровождение реализации инновационного проекта. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации программ курсов по выбору обучающихся 10-11 классов (выездные сессии, дистанционная поддержка, практики, образовательные события). Организация и проведение профориентационных мероприятий, способствующих профильному самоопределению учащихся
2	ГАУ ДПО «Карельский институт развития образования»	Консультационное научно-методическое и экспертное сопровождение реализации инновационного проекта. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
3	Главное управление МЧС России по Республике Карелия и Карельским региональным отделением общероссийской общественной организацией «Федерация пожарно-спасательного спорта России»	Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта. Организация и проведение профориентационных мероприятий, мастер-классов, способствующих профильному самоопределению учащихся. Реализация проекта «Специализированный класс МЧС»
4	ГАПОУ «Петрозаводский автотранспортный техникум»	Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта. Организация и проведение профориентационных мероприятий, мастер-классов,



		способствующих профильному самоопределению учащихся.
5	ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства», ГАПОУ РК «Техникум городского хозяйства»	Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта. Организация и проведение профориентационных мероприятий, мастер-классов, способствующих профильному самоопределению учащихся. Реализация школьного проекта «Моя первая профессия»
6	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»	Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта. Консультационное научно-методическое сопровождение реализации инновационного проекта. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации программ курсов по выбору обучающихся 10-11 классов (выездные сессии, практики, образовательные события). Организация и проведение профориентационных мероприятий, способствующих профильному самоопределению учащихся
7	ГБОУ «Инженерно-техническая школа № 777» г. Санкт-Петербург	Организация и проведение совместных мероприятий в рамках Консорциума инженерно-технических школ России
8	Филиал АО «АЭМ-технологии» «Петрозаводскмаш»	Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта. Организация и проведение профориентационных мероприятий, мастер-классов, способствующих профильному самоопределению учащихся.
9	ООО «Амкодор-Онего»	Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта. Организация и проведение профориентационных мероприятий, мастер-классов,

		способствующих профильному самоопределению учащихся.
10	ООО «Инженерный центр ЭФЭР»	Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта. Организация и проведение профориентационных мероприятий, мастер-классов, способствующих профильному самоопределению учащихся.
11	БУ «Национальная библиотека Республики Карелия»	Реализация регионального проекта «Открытая библиотека – 55»
12	БУ «Музей изобразительных искусств Республики Карелия»	Реализация программ дополнительного образования
13	МБОУ ДО Петрозаводского городского округа «Петрозаводская детская школа искусств ми. М.А. Балакирева»	Реализация программ дополнительного образования
14	МБОУ ДО Петрозаводского городского округа «Детский театральный центр»	Реализация программ дополнительного образования
15	Национальный Банк Республики Карелия	Организация и проведение профориентационных мероприятий, мастер-классов, способствующих профильному самоопределению учащихся, проведение мероприятий по формированию информационной и цифровой грамотности в системе предпрофильного и профильного обучения.